

## منابع

- اسمیری برده زرد، یوسف، رسولی، رویا و اسکندری، حسین (۱۳۹۶). اثربخشی درمان متمرکز بر هیجان بر افزایش مهارت‌های اجتماعی. *مطالعات روانشناختی*، ۱۳(۳): ۷۷-۹۴. - هیجانی و کاهش افسردگی در دانش‌آموزان قلدر
- کاهش قربانی بر اجتماعی حل مسئله آموزش میرنسب، میرحمود، و کلیایی، لیلا (۱۳۹۶). اثربخشی بیرامی، منصور، هاشمی، تورج، نوآوری‌های آموزشی، ۱۶(۶۳): ۷۵-۹۰. *فصلنامه قلدری قربانی آموزان دانش فلتر شدن*
- بر مؤلفه‌های کفایت اجتماعی حل مسئله آموزش میرنسب، میرحمود، و کلیایی، لیلا (۱۳۹۷). اثربخشی بیرامی، منصور، هاشمی، تورج، شناخت اجتماعی، ۷(۱): ۵۳-۷۴. *دو فصلنامه قلدری قربانی آموزان دانش اجتماعی*
- پیری، لیلا و شهرآرای، مهرناز (۱۳۸۴). بررسی رابطه میان سبک‌های هویت، ابراز وجود، و سبک‌های مقابله. *مطالعات روانشناختی*، ۱(۲): ۳۹-۵۴.
- خاکپور، سودابه، جعفری، علیرضا و جعفری، اصغر (۱۳۹۳). اثربخشی آموزش مهارت‌های مثبت اندیشی بر ابراز وجود دانش آموزان دختر سال اول دبیرستان. *علوم رفتاری (ابهر)*، ۲۲(۶): ۵۹-۷۰
- شدن قربانی و ارتکاب زورگویی مقیاس‌های فارسی نسخه حمید و خداکریم، سهیلا (۱۳۹۲). روان‌سنجی رضاپور، میثم، سوری، اول(۴): ۲۱۲-۲۲۱. *سال مصدومیت‌ها، از پیشگیری و ایمنی ارتقای راهنمایی. مدارس در الوئوس زورگویی پرسشنامه*
- محمدخانی، شهرام (۱۳۸۳). *مهارت جرأت‌مندی «ویژه‌ی والدین»*. تهران: طلوع دانش.
- محمدخانی، شهرام (۱۳۹۰). *مهارت جرأت‌مندی «ویژه‌ی دانش‌آموزان»*. تهران: طلوع دانش.
- مخبری، عادل، درتاج، فریبا و دره‌کردی، علی (۱۳۹۰). بررسی شاخص‌های روانسنجی و هنجاریابی پرسشنامه توانایی حل مسئله *فصلنامه علمی پژوهشی اندازه‌گیری تربیتی*، ۱(۴): ۵۵-۷۲. *اجتماعی*.
- معمدین، مختار و عبادی، غلامحسین (۱۳۹۲). *آموزش ابراز وجود (چگونه راحت زندگی کنیم؟)*. تبریز: انتشارات فروزش.
- مصلح، سید قاسم، بدری گرگری، رحیم و نعمتی، شهروز (۱۳۹۸). اثربخشی آموزش شناختی ارتقا امید بر راهبردهای تنظیم شناختی هیجان پسران دانش‌آموز قلدر. *مطالعات روانشناختی*، ۱۵(۳): ۷-۲۲.
- نزو، آرتور؛ نزو، کریستین مگوت و دزوریلا، توماس جی (۲۰۱۰). *درمان با روش حل مسئله*. مترجم سیف، علی اکبر، تهران، دوران.

## References:

- Asmari Bardehzard, Y., Rasooli, R. and Eskandari, H. (2017). The effectiveness of emotion-focused group-therapy on increase social - emotional skills, decreasing depression, in bullying students. *Journal of Psychological Studies*, 13(3): 77-94 (Text in Persian).
- Avşar, F., and Alkaya, S. A. (2017). The effectiveness of assertiveness training for school-aged children on bullying and assertiveness level. *Journal of pediatric nursing*, 36: 186-190. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2017.06.020>.
- Bayrāmi, M., Hāshemi, T., Mirnasab, M. and Kolyāei, L. (2017). The effectiveness of social problem solving training program on reducing the bullying victimization of students. *Educational Innovations*, 16(3): 75-90 (Text in Persian).
- Beirami, M., Hashemi, T., Mirnasab and M., Kolyaei, L. (2018). Effectiveness of Social Problem Solving Training on the Components of Social competence in Students Victim of Bullying. *Social Cognition*, 7(1): 53-74 (Text in Persian).
- Boket, E. G., Bahrami, M., Kolyaie, L. and Hosseini, SA. (2016). The effect of assertiveness skills training on reduction of verbal victimization of high school students. *International Journal of Humanities and Cultural Studies*, 3(2): 690-699.

- Chou, Y.-C. (2020). Navigation of Social Engagement (NOSE) Project: Using a Self-Directed Problem Solving Model to Enhance Social Problem-Solving and Self-Determination in Youth with Autism Spectrum Disorders. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 55(1): 101-114.
- Deniz, M. and E. Ersoy (2016). Examining the Relationship of Social Skills, Problem Solving and Bullying in Adolescents. *International Online Journal of Educational Sciences*, 8(1). <http://dx.doi.org/10.15345/iojes.2016.01.001>.
- Espelage, D. L., Low, S., and De La Rue, L. (2012). Relations between peer victimization subtypes, family violence, and psychological outcomes during early adolescence. *Psychology of Violence*, 2(4): 313-324.
- Gaffney, H., Ttofi, M. M., and Farrington, D. P. (2019a). Evaluating the effectiveness of school-bullying prevention programs: an updated meta-analytical review. *Aggression and Violent Behavior*, 45: 111-133. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.07.001> .
- Huitsing, G., Lodder, G. M., Oldenburg, B., Schacter, H. L., Salmivalli, C., Juvonen, J., and Veenstra, R. (2019). The healthy context paradox: Victims' adjustment during an anti-bullying intervention. *Journal of Child and Family Studies*, 28(9): 2499-2509.
- Khakpour, S., Jafari, Al and Jafari, As ( 2015). The effectiveness of positive thinking skills training on the assertiveness of first year high school female students. *Sciences Behavioral*, 22(6): 59-70(Text in Persian).
- Košir, K., Klasinc, L., Špes, T., Pivec, T., Cankar, G., and Horvat, M. (2019). Predictors of self-reported and peer-reported victimization and bullying behavior in early adolescents: The role of school, classroom, and individual factors. *European Journal of Psychology of Education*, 35(2): 381-402.
- Menesini, E. and C. Salmivalli (2017). Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions. *Psychology, Health & Medicine*. 22(sup1): 240-253.
- Mohammadkhani, SH. (2004). *Assertiveness skills for students*. Tehran: Tolou Danesh. (Text in Persian)
- Mohammadkhani, SH. (2011). *Assertiveness skills for Parents* .Tehran: Tolou Danesh. (Text in Persian)
- Mokhberi, A., Dortaj, F. and Darekurdi, A. ( 2011). Questionnaire, psychometrics, and standardization of indicators of social problem solving ability. *Quarterly of Educational Measurement*, 1(4): 55-72 (Text in Persian).
- Mosleh, S., Badri Gargari, R. and Nemati, S. (2019). The effectiveness of cognitive training of hope promotion on cognitive emotion regulation strategies of male students with bullying behaviors. *Journal of Psychological Studies*, 15(3): 7-22 (Text in Persian)
- Motamedin, M. and Ebadi, GH. (2013). *Assertiveness Training( How to live comfortable?)*. Tabriz: Forouzesh. (Text in Persian)
- Nezu, M. A., Nezu, C.M., and D, Zurilla. (2010). *Problem solving therapy*. Saif, Ali-Akbar. Tehran, Dowran (Text in Persian).
- Piri, L and Shahraray, M (2005). Investigate the relationship between identity styles, assertiveness, and coping styles . *Journal of Psychological Studies*, 1(2): 39-54. (Text in Persian)
- Rezapour, M., Soori, H. and Khodakarim, S (2014). Testing psychometric properties of the perpetration of bullying and victimization scales with Olweus Bullying Questionnaire in Middle Schools. *journal of safety promotion and injury prevention*, 1(4): 212- 221(Text in Persian)
- Romano, M., Moscovitch, D. A., Ma, R., and Huppert, J. D. (2019). Social problem solving in social anxiety disorder. *Journal of anxiety disorders*, 68: 102-152. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2019.102152>.
- Smith, P. K., Kwak, K. and C Toda, Y. (2016). *School bullying in different cultures*: Cambridge University Press.

Sokol, N., Bussey, K. and Rapee, R, M (2016). The impact of victims' responses on teacher reactions to bullying. *Teaching and Teacher Education*, 55: 78-87. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.11.002>.

Speed, B. C., Goldstein, B. L., and Goldfried, M. R. (2018). Assertiveness training: A forgotten evidence-based treatment. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 25(1): e12216.