**منابع**

اسمری برده زرد, یوسف., رسولی, رویا و اسکندری, حسین (1396). اثربخشی درمان متمرکز بر هیجان بر افزایش مهارت‌های اجتماعی – هیجانی و کاهش افسردگی در دانش‌آموزان قلدر.  مطالعات روانشناختی، ۱۳(۳): ۷۷-۹۴*.*

بیرامی، منصور.، هاشمی، تورج.، میرنسب، میرمحمود، و کلیایی، لیلا (۱۳۹۶). اثربخشی آموزش حل مسئله اجتماعی بر کاهش قربانی شدن فلنر دانش‌آموزان قربانی قلدری. *فصلنامه نوآوری‌های آموزشی*، ۱۶(۶۳): ۷۵-۹۰.

بیرامی، منصور.، هاشمی، تورج.، میرنسب، میرمحمود، و کلیایی، لیلا (۱۳۹۷). اثربخشی آموزش حل مسئله اجتماعی بر مؤلفه‌های کفایت اجتماعی دانش‌آموزان قربانی قلدری.دو *فصلنامه شناخت اجتماعی*، ۷ (۱): ۵۳-۷۴.

پیری, لیلا و شهرآرای, مهرناز (1384). بررسی رابطه میان سبک‌های هویت، ابراز وجود، و سبک‌های مقابله. مطالعات روانشناختی، ۱ (۲): ۳۹-۵۴.

خاکپور، سودابه., جعفری، علیرضا و جعفری, اصغر (1393). اثربخشی آموزش مهارت‌های مثبت اندیشی بر ابراز وجود دانش آموزان دختر سال اول دبیرستان. *علوم رفتاری (ابهر),* 22(6): 59-70.

رضاپور، میثم.، سوری، حمید و خداکریم، سهیلا (۱۳۹۲). روان‌سنجی نسخه فارسی مقیاس‌های ارتكاب زورگویی و قربانی شدن پرسشنامه زورگویی الوئوس در مدارس راهنمایی. *ارتقای ایمنی و پیشگیری از مصدومیت‌ها*، سال اول(۴): ۲۱۲-۲۲۱.

محمدخانی، شهرام (۱۳۸۳). *مهارت جرأت‌مندی «ویژه‌ی والدین».* تهران: [طلوع دانش](https://www.adinehbook.com/gp/search?search-alias=books&publisher=%D8%B7%D9%84%D9%88%D8%B9+%D8%AF%D8%A7%D9%86%D8%B4&select-publisher=publisher-exact).

محمدخانی، شهرام (۱۳۹۰). *مهارت جرأت‌مندی «ویژه‌ی دانش‌آموزان».* تهران: [طلوع دانش](https://www.adinehbook.com/gp/search?search-alias=books&publisher=%D8%B7%D9%84%D9%88%D8%B9+%D8%AF%D8%A7%D9%86%D8%B4&select-publisher=publisher-exact).

مخبری، عادل.، درتاج، فریبا و دره‌کردی، علی (۱۳۹۰). بررسی شاخص‌های روانسنجی و هنجاریابی پرسشنامه توانایی حل مسئله اجتماعی. *فصلنامه علمی پژوهشی اندازه‌گیری تربیتی*، ۱(۴): ۵۵-۷۲ .

معتمدین، مختار و عبادی؛ غلامحسین(۱۳۹۲). *آموزش ابراز وجود (چگونه راحت زندگی کنیم؟).* تبریز: انتشارات فروزش.

مصلح، سید قاسم.، بدری گرگری، رحیم و نعمتی، شهروز (۱۳۹۸). اثربخشی آموزش شناختی ارتقا امید بر راهبردهای تنظیم شناختی هیجان پسران دانش‌آموز قلدر. *مطالعات روانشناختی*، ۱۵(۳): ۷-۲۲.

نزو، آرتور؛ نزو، کریستین مگوت و دزوریلا، توماس جی (۲۰۱۰). *درمان با روش حل مسئله*. مترجم سیف، علی اکبر، تهران، دوران.

**References:**

Asmari Bardehzard, Y., Rasooli, R. and Eskandari, H. (2017). The effectiveness of emotion-focused group-therapy on increase social - emotional skills, decreasing depression, in bullying students. Journal of Psychological Studies, 13(3): 77-94 (Text in Persian).

Avşar, F., and Alkaya, S. A. (2017). The effectiveness of assertiveness training for school-aged children on bullying and assertiveness level. Journal of pediatric nursing, 36: 186-190. [https://doi.org/10.1016/j pedn. 2017.06.020](https://doi.org/10.1016/j%20pedn.%202017.06.020).

Bayrāmi, M., Hāshemi, T., Mirnasab, M. and Kolyāei, L. (2017). The effectiveness of social problem solving training program on reducing the bullying victimization of students. Educational Innovations, 16(3): 75-90 (Text in Persian).

Beirami, M., Hashemi, T., Mirnasab and M., Kolyaei, L. (2018). Effectiveness of Social Problem Solving Training on the Components of Social competence in Students Victim of Bullying. Social Cognition, 7(1): 53-74 (Text in Persian).

Boket, E. G., Bahrami, M., Kolyaie, L, and  [Hosseini](https://scholar.google.com/citations?user=RzmdGU0AAAAJ&hl=en&oi=sra), SA. (2016). The effect of assertiveness skills training on reduction of verbal victimization of high school students. International Journal of Humanities *and* CulturalStudies,3(2):690-699.

Chou, Y.-C. (2020). Navigation of Social Engagement (NOSE) Project: Using a Self-Directed Problem Solving Model to Enhance Social Problem-Solving and Self-Determination in Youth with Autism Spectrum Disorders. Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 55*(1): 101-114.

Deniz, M. and E. Ersoy (2016). Examining the Relationship of Social Skills, Problem Solving and Bullying in Adolescents. *International Online Journal of Educational Sciences*, 8(1). http://dx.doi.org/10. 15345/ iojes.2016.01.001.

Espelage, D. L., Low, S., and De La Rue, L. (2012). Relations between peer victimization subtypes, family violence, and psychological outcomes during early adolescence. *Psychology of Violence*, 2(4): 313-324.

Gaffney, H., Ttofi, M. M., and Farrington, D. P. (2019a). Evaluating the effectiveness of school-bullying prevention programs: an updated meta-analytical review. *Aggression and Violent Behavior*, 45: 111-133. [https://doi.org/10.1016 j.avb.2018.07. 001](https://doi.org/10.1016%20j.avb.2018.07.%20001) .

Huitsing, G., Lodder, G. M., Oldenburg, B., Schacter, H. L., Salmivalli, C., Juvonen, J., and Veenstra, R. (2019). The healthy context paradox: Victims’ adjustment during an anti-bullying intervention. *Journal of Child and Family Studies*, 28(9): 2499-2509.

Khakpour, S., Jafari, Al and Jafari, As ( 2015). The effectiveness of positive thinking skills training on the assertiveness of first year high school female students.*Sciences Behavioral,*22(6): 59-70(Text in Persian).

Košir, K., Klasinc, L., Špes, T., Pivec, T., Cankar, G., and Horvat, M. (2019). Predictors of self-reported and peer-reported victimization and bullying behavior in early adolescents: The role of school, classroom, and individual factors. *European Journal of Psychology of Education*, 35(2): 381- 402.

Menesini, E. and C. Salmivalli (2017). Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions*. Psychology, Health & Medicine*. 22(sup1): 240-253.

Mohammadkhani, SH. (2004). *Assertiveness skills for students.*Tehran: Tolou Danesh*.*(Text in Persian)

Mohammadkhani, SH. (2011). *Assertiveness skills for Parents .*Tehran: Tolou Danesh*.*(Text in Persian)

Mokhberi, A., Dortaj, F. and Darekurdi,A.( 2011). Questionnaire, psychometrics, and standardization of indicators of social problem solving ability*. Quarterly of Educational Measurement*, 1(4): 55-72 (Text in Persian).

Mosleh, S., Badri Gargari, R. and Nemati, S. (2019). The effectiveness of cognitive training of hope promotion on cognitive emotion regulation strategies of male students with bullying behaviors. Journal of Psychological Studies, 15(3): 7-22 (Text in Persian)

Motamedin, M. and Ebadi, GH.(2013). *Assertiveness Training( How to live comfortable?).*Tabriz: Forouzesh. (Text in Persian)

Nezu,M. A., Nezu, C.M., and D,Zurilla. (2010). *Problem solving therapy*. Saif, Ali-Akbar. Tehran, Dowran (Text in Persian).

Piri, L and Shahraray, M (2005). Investigate the relationship between identity styles, assertiveness, and coping styles . Journal of Psychological Studies, 1(2): 39-54. (Text in Persian)

Rezapour, M., Soori, H. and Khodakarim, S (2014). [Testing psychometric properties of the perpetration of bullying and victimization scales with](https://journals.sbmu.ac.ir/spip/article/view/6097) [Olweus Bullying Questionnaire in Middle Schools](https://journals.sbmu.ac.ir/spip/article/view/6097). *journal of safety promotion and injury prevention,* 1(4): 212- 221(Text in Persian)

Romano, M., Moscovitch, D. A., Ma, R., and Huppert, J. D. (2019). Social problem solving in social anxiety disorder. *Journal of anxiety disorders,* 68: 102-152. [https://doi.org/10.1016/j.janxdis. 2019.102152](https://doi.org/10.1016/j.janxdis.%202019.102152).

Smith, P. K., Kwak, K. and C Toda, Y. (2016). *School bullying in different cultures*: Cambridge University Press.

Sokol, N., Bussey, K. and Rapee, R, M (2016). The impact of victims' responses on teacher reactions to bullying. *Teaching* *and* *Teacher* *Education*, 55: 78-87. [https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.11 .002](https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.11.002).

Speed, B. C., Goldstein, B. L., and Goldfried, M. R. (2018). Assertiveness training: A forgotten evidence-based treatment*. Clinical Psychology*: *Science and Practice*, 25(1): e12216.